

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагажежев Мурат Нурбиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:50  
Уникальный программный ключ:  
8aab558b0450899ed3fb246dddcbbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.Р. Шишхова  
«30» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В. 02 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В. 02 Управленческая психология на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Бондаренко М.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Юршина Л.А., к.п.н., доцент ФГБВУ ВО  
(фио, ученая степень, место работы, должность)  
«Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого-педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.  
Председатель П(Ц)К Ковязина А.З. /Ковязина А.З./

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины    | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                    | 9  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины              | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

### 1.2.1. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

#### 1.2.2. Цель учебной дисциплины ОП.В.02 Управленческая психология

Главной целью учебной дисциплины ОП.В. 02 Управленческая психология является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области управленческой психологии.

### 1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определять задачи для поиска информации<br/> определять необходимые источники информации<br/> планировать процесс поиска<br/> структурировать получаемую информацию<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/> использовать современное программное обеспечение<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/> приемы структурирования информации<br/> формат оформления результатов поиска информации<br/> современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> |
|---|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/> особенности произношения<br/> правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>          | <b>Всего часов</b> |
|------------------------------------|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины | 65                 |
| Основное содержание                | 65                 |
| в т. ч.:                           |                    |
| теоретическое обучение             | 45                 |
| практические занятия               | 20                 |
| самостоятельная работа             | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    | экзамен            |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала                                      | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Психология управления, её роль в становлении личности</b>                                     |  | <b>20</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и объект учебной дисциплины «Управленческая психология»</b>                 | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                              |
|  | Предмет и задачи психологии управления, его содержание             | 2           |  |
|  | Психологические закономерности управленческой деятельности         | 2           |  |
|  | Психологические закономерности управленческой деятельности         | 2           |  |
|  | Междисциплинарные связи психологии управления                      | 2           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Пути повышения эффективности принимаемых решений                   | 2           |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Индивидуально-типологические особенности личности</b>                               | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                              |
|  | Когнитивные, эмоционально-волевые                                  | 2           |  |
|  | Индивидуально-типологические особенности личности                  | 2           |  |
|  | Индивидуально-типологические особенности личности                  | 2           |  |
|  | Способности, интересы, темперамент, характер                       | 2           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Семинар-практикум «Этика делового общения и публичных выступлений» | 2           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>2</b>    |  |
|  | Реферат на тему «Характер»   | 2           |  |
| <b>Раздел 2. Психологические аспекты малых групп и коллективов</b>   |  | <b>24</b>   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации</b> | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 09                              |
|  | Понятие группы   | 2           |  |
|  | Виды групп   | 2           |  |
|  | Состав группы, её структура  | 2           |  |
|  | Коллектив, его основные характеристики                             | 2           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Способы управления персоналом                                      | 2           |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Психические процессы</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>10</b>   |  |
|  | Основные феномены малых социальных групп                           | 2           |  |

|   |   |           |                        |
|---|---|-----------|------------------------|
| <b>личности.<br/>Социально-<br/>психологический климат.</b>                 | Понятие социально- психологического климата               | 2         |                        |
|   | Психологические механизмы формирования                    | 2         |                        |
|   | Психологические механизмы формирования                    | 2         |                        |
|   | Динамики изменения социально-психологического климата     | 2         |                        |
|   | <b>Практические занятия</b>                               | <b>4</b>  |                        |
|   | Личность руководителя. Стили руководства                  | 2         |                        |
|   | Изучение микроклимата в группе                            | 2         |                        |
| <b>Раздел 3. Психология принятия управленческих решений</b>                 |   | <b>10</b> |                        |
| <b>Тема 3.1. Психологические аспекты принятия управленческих решений</b>    | <b>Лекции</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|   | Психология принятия управленческих решений                | 2         |                        |
|   | Методы индивидуального и группового принятия решения      | 2         |                        |
|   | <b>Практические занятия</b>                               | <b>6</b>  |                        |
|   | Проблемы социально-психологической адаптации              | 2         |                        |
|   | Принятие управленческих решений в конкретной ситуации     | 2         |                        |
|   | Эффективное взаимодействие при принятии групповых решений | 2         |                        |
| <b>Раздел 4. Социально-психологические основы деятельности руководителя</b> |   | <b>11</b> |                        |
| <b>Тема 4.1. Руководство и лидерство</b>                                    | <b>Лекции</b>   | <b>7</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|   | Понятие о руководстве и лидерстве                         | 2         |                        |
|   | Понятие о руководстве и лидерстве                         | 2         |                        |
|   | Требования к современному руководителю                    | 2         |                        |
|   | Требования к современному руководителю                    | 1         |                        |
|   | <b>Практические занятия</b>                               | <b>4</b>  |                        |
|   | Психологические аспекты деятельности руководителя         | 2         |                        |
|   | Составные компоненты имиджа руководителя                  | 2         |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>2</b>  |                        |
| Реферат на тему «Руководство и лидерство»                                   | 2   |           |                        |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>65</b> |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

- столы двухместные для студентов,
- стол преподавателя,
- стулья,
- стеллажи для пособий и учебно-методической литературы,

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- компьютерные колонки для компьютера или ноутбука.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

#### **Учебно-методическая литература:**

1.Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп. . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с. – (Профессиональное образование) . - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" . – Библиогр.: с. 123-128.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019 . – 137, 1 с. – (Образовательный процесс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 71-82 .

#### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Контроль и оценка** результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся<br/> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br/> способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br/> критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся<br/> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br/> способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br/> критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> |   |  |
| <p><b>Умения:</b></p>   |   |  |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</p>  | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br/> работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>проблемы;<br/> владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br/> систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br/> применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся<br/> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,</p> | <p>занятий;<br/> определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br/> производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br/> анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br/> проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> |  |  |
|---|--|--|

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Номер<br/>изменения</b> | <b>Номер и дата<br/>распорядительного<br/>документа о<br/>внесении<br/>изменений</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>ФИО лица,<br/>внесшего<br/>изменение</b> | <b>Подпись</b> |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|----------------|
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |
|                            |  |                             |   |                |